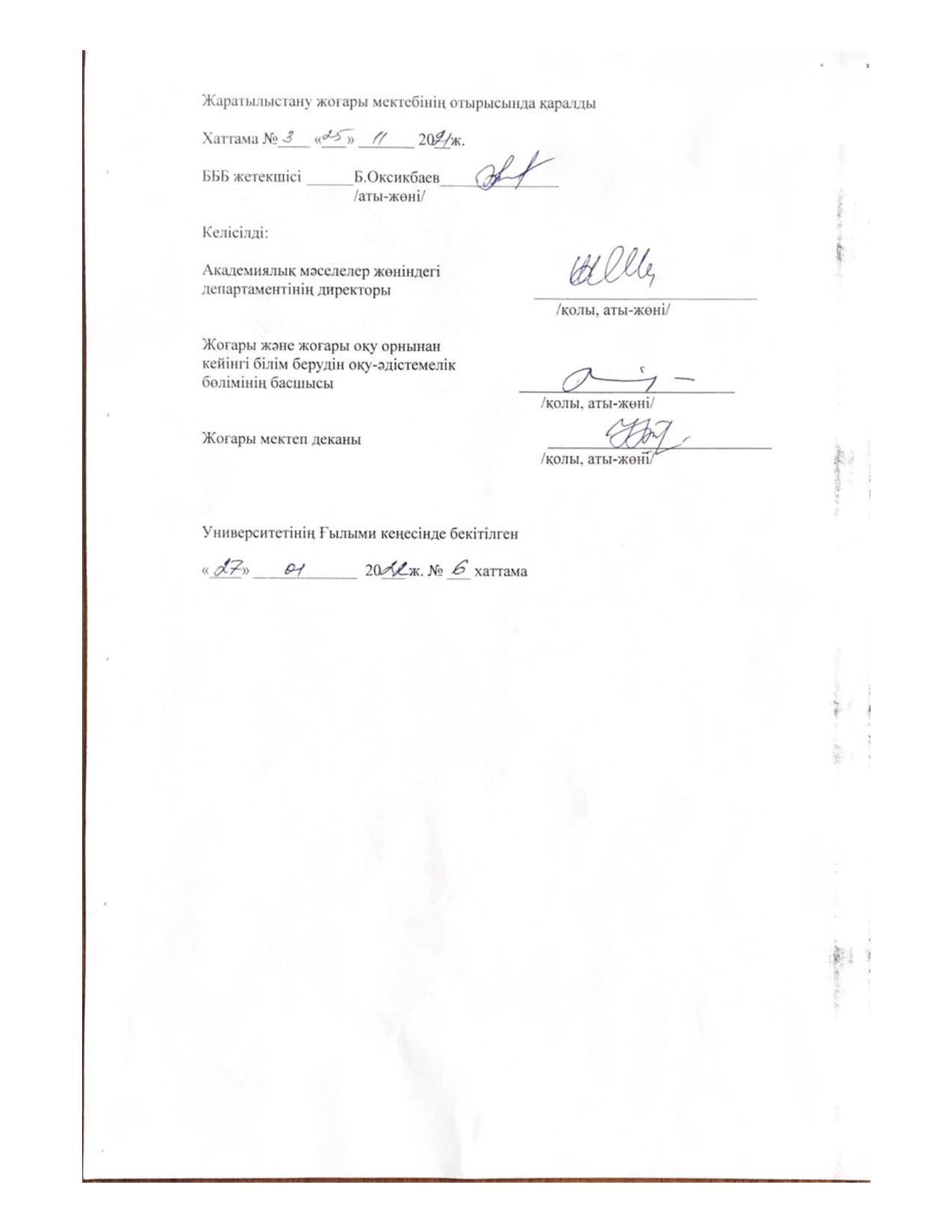


****

**Түсінік хат**

«Ежелгі және орта ғасырдағы Қазақстан тарихы», «Қазақстанның жаңа заман тарихы», «Тарихты оқыту әдістемесі» 5В012900-«География-Тарих» мамандығы бойынша іргелі пәндер болып табылады. Сондықтан аталған пәндерден кешенді емтихан тапсыру міндетті.

«Қазақстан тарихы» пәні ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі кезеңдерін қамтиды. Атап айтқанда ежелгі замандағы, орта ғасырдағы Қазақстан кезеңдерін, Қазақстан моңғол үстемдігі дәуірнде, Қазақ хандығы дәуірі, Қазақ елінің тәуелсідігінен айырылуы, осы тәуелсіздік күрес жолындағы ұлт-азаттық көтерілістер, ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанда жүргізілген реформалар, ХХ ғасыр басындағы Қазақстан, қазақ ұлттық зиялылырының тәуелсіздік жолындағы күресі, Кеңес дәуіріндегі Қазақстан, Тәуелсіз Қазақстан тарихына жан-жақты, жүйелі тоқталады.

Курстың мақсаты: Отанымыздың тарихы, ол киелі Қазақ жерінде өмір сүрген барлық алдыңғы ұрпақтың, соның ішінде, әрқайсымыздың ата-бабамыздың саналы қызыметінің нәтижесі екенін ұғындыру, ал біздің өміріміздің мәні – оған қомақты үлес қосу екенін Тәуелсіз Қазақстан Республикасының болашағы болып табылатын әрбір азаматтың, әрбір жас ұрпақтың санасына сіңіру, ұлтжандылыққа тәрбиелеу. Сондай-ақ ҚР егемендік пен тәуелсіздікке ие болғаннан бері «Қазақстан тарихы» пәнінің маңызы арта түсті, сондықтан халықтың тарихи жадын қалпына келтіру, ұлттық сана мен бірлікті қалыптастыру, азаматтанушылық пен патриотизмді тәрбиелеу бүгінгі күннің басты талабы болмақ.

Курстың міндеттері:

- әр кезеңнің, әр тақырыптың деректік қорын терең әрі жүйелі білу;

- әр кезеңнің, әр тақырыптың зерттелуі мәселесін терең әрі жүйелі білу;

- әр кезеңді және оларда орын алған оқиғалардың себептерін, барысын, нәтижесіне талдау жасау білу.

«Жалпы тарих» төрт кезеңге бөліп қарастырылады.

Ежелгі дүние тарихы – ол алғашқы адамзат қоғамының пайда болуымен, таптық қоғамның туып, өркениеттің пайда болуының тарихы. Адамзаттың дамуының алғашқы жетістіктері осы Шығыс елдерінде алғаш рет пайда болды. Ежелгі Шығыс тарихы мен антикалық қоғам тарихы әлемдік тарих ғылымының бөлінбес бір тармағы ретінде қарастырылады.

Ортағасырлар тарихы – бұл феодалдық құрылыстың орнығу кезеңі болып табылады. Ортағасырлық кезеңде бірқатар феодалдық империялар өмір сүрді (Франк мемлекеті, Византия империясы, Германия, Франция, Англия, Италия, Испания, Голландия, Россия) Олардың саяси, әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық дамуы әлемдік тарихтың бөлінбес бөлшегі болып табылады.

Жаңа заман тарихы – Европа және Америка елдерінің және Азия мен Африка елдерінің жаңа дәуірдегі тарихын (ХУІІ ғ. ортасынан бастап ХХ ғ. басына дейін) қамтиды. Жаңа тарихты зерттеу бүкіл әлемдік тарихы поцесс барысын түсіну үшін қажет. Осы аралықта Азия мен Африка елдерінде әлеуметтік экономикалық және қоғамдық қозғалыстар, дамыған Европа мемлекеттерінің отарлау саясатының қалыптасуы және оның зардаптары, отаршылдықа қарсы күрес тәсілдері, отаршылдықтың бұл елдердің саяси, қоғамдық, экономикалық және мәдени дамуына тигізген әсерлері, жаңа саяси қоғамдық топтардың қалыптасуы, ұлт- азаттық қозғалыс және ұлттық буржуазия идеологиясының пайда болуы, саяси топтар мен ұиымдардың қалыптасу тарихы зерделенеді. Европа және Америка елдерінде алғащқы буржуазиялық революциялар тарихы, XYIIғ .екінші жартысы мен XX ғ.басында дейінгі Еуропадығы, АҚШ пен Ресейдегі капитализмнің дамуы, осы елдердің саяси дамуы, XIX ғ.40-1918 жж. халықаралық жұмысшылар қозғалысы, мәдениеттің даму тарихы қарастырылады.

Қазіргі заман тарихы – бұл Азия және Африка, Европа және Америка елдерінің қазіргі заманғы тарихы (ХХ ғ. басынан бастап бүгінгі күнге дейінгі) болып табылады. Бұл екі дүниежүзілік соғыстардың болып, халықаралық саяси жағдайдың шиеленіскен уақыты. Сондай-ақ ұлт-азаттық қозғалыстар, шығыс қоғамының Батыстың дамыған мемлекеттері аясындағы трансформациялануы, Африка континентінде тәуелсіз мемлекеттердің құрылуы, саяси партиялар қызметінің және діни қозғалыстардың белсендігі, исламның ішкі және сыртқы саясатқа әсер ету кезеңі.

«Жалпы тарих» курсының мақсаты мен міндеттері: Адамзат қоғамы пайда болып қалыптасқаннан бері Азия мен Африка, Европа мен Америка елдерінің тарихын оқып үйренуде дүниежүзі тарихының даму заңдылықтарын танып білу болып табылады. Сонымен қатар Шығыс және Батыс қоғамдарының әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуының нақты деректер арқылы оқыта отырып, тарихи талдау жасауға үйрету.

**1-Блок. Ежелгі және орта ғасырдағы Қазақстан тарихы**

**1. Ұлы грек отарлауы.**

1.1.Б.э.д. УІІІ ғ. грек отарлаушылығы: себептері, негізгі бағыттары мен сипаттары. Олардың басты орталықтары: Халкида, Микены, Коринф, Милет т.б. Ірі грек отарлары және жергілікті тұрғындар, олардың қарым-қатынастары.

**2. Спарта дәстүрлі грек полисінің типі.**

Ежелгі Шығыстық (Шумер-Аккад, Египет, үнді, финикия т.б.) қала- мемлекеттері және грек полистері: қалыптасу, даму ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Полис- қала және мемлекет ұғымдары. Азамат атағының мәні мен міндеттері. Полистің саяси, әскери ұйымдастырылуы. Полистік идеология мен мораль. Мүлік және әлеуметтік теңсіздіктің тереңдеуі. Ақсүйектермен бұқара арасындағы күрес. Алғашқы гректік тирандық және олардың түрлері. Спартада мемлекеттің пайда болуының ерекшелігі. Мессендік соғыстар және олардың әсері. Шаруашылықтың дамуының ерекшеліктері. Қолөнер мен сауда. Спарта – аграрлық полис. Әлеуметтік құрылымының ерекшеліктері: спарталықтар, илоттар, периэктер.

**3. А.Македонскийдің соғыстары. Әлемдік державаның құрылуы және оның ыдырауы. Шығыстағы элинизм дәуірі.**

Ескендірдің таққа келуі. Жаулаушылық саясаты. Ескендірдің Шығысқа жорығы және оның барысы мен жоспары. Жаңа қалалар салуы, жергілікті халықтарды бағындырудағы әртүрлі саясаты. Парсы патшалығын бағындыруы. Абайдың дастанындағы Ескендір бейнесі. Орта Азия халықтарының грек-македондық басқыншыларға қарсы ерлік күрестері және оның тарихи маңызы. Македондық армиядағы қайшылықтар. Ақырғы теңізге дейінгі жорық жоспарының күйреуі. Ескендір Зұлқарнайын қайтыс болған соң оның империясының таралуы және эллиндік мемлекеттердің пайда болуы. Эллинизмнің мәні.

**4. Ерте Рим республикасының саяси құрылысы.**

Б.э.дУ-ІІІ ғғ. Рим мен Италия. Республиканың алғашқы кезеңіндегі экономикалық қатынастар. Италиялық тайпалар. Саяси-әлеуметтік жіктелу. Плебейлер мен патрицийлер күресі. ХІІ таблица заңдар бойынша Рим қоғамы. Валерий Гораций және Капулей заңдары. Римнің сыртқы жағдайы. Этрусскілермен соғыс. Галдардың басып кіруі. Әлеуметтік жағдайдың шиеленісуі. Лициний-Секстий заңдары.

**5. Батыс Рим империясының құлауы және варварлық корольдіктердің құрылуы.**

Рим империясының құлауы. Рим империясының Батыс және Шығыс болып екіге бөлінуі. ІV-V ғасырларда Рим империясы территориясына герман тайпаларының баса-көктеп кіруінің себептері. Ғұндардың Еуропаға енуі және батысына қарай жорығы. Халықтардың «Ұлы қоңыс аударуы». Готтар мен вестготтардың батысқа жылжуы. Аларихтың Италияға жорығы. Ғұндардың басып кіруі. Аттиланың жорықтары. Каталун шайқасы. Батыс Рим империясының құлауы. Оның себептері мен салдары.

**6. Египетте мемлекеттің пайда болуы. Әулеттік Египетті кезеңдерге бөлу тарихы**.

Тілі, халқы, шаруашылығы туралы тарихи деректер негізінде сипатттама беру. Ежелгі Египет тарихының хранологиясы, оны кезеңдерге бөлу арқылы сипаттама беру. Ежелгі патшалық кезеңіндегі Египет. Деректері, табиғи жағдайы, халқының этникалық құрамы, шаруашылығы. Құлиеленушіліктің пайда болып дамуы, мемлекеттің шығуы. ІІІ-ІV династиялар кезіндегі Египеттің сыртқы саясаты, фараондардың ішкі және сырқы саясаты.

**7. Ежелгі Вавилон. Хаммурапи Заңдары.** Географиялық жағдайы, тілі, халқы, шаруашылығы. Оның даму ерекшеліктері. Вавилон қаласының өрлеуі. Ескі Вавилония патшалығы б.э.д ХІХ-ХУІ ғғ. Аморилік кезең. Деректермен тарихнамасына сипаттама. Вавилонияның б.э.д. ХІІІ ғ. экономикалық және саяси құлдырауы. Навуходоносор І. б.э.д. 1026-1005 жж. елдің өрлеу кезеңі. Халдилік династия тұсындағы Вавилония. Сыртқы саясат. Вавилония державасының құрылуы.

**8. ІХ-ХІ ғғ. Франция. Феодалдық қатынастардың ерекшеліктері.** ІХ-ХІ ғасырлардағы Франция, оның территориясы және халқының этникалық құрамы. Феодалдық қатынастардың дамуы. Франциядағы феодализмнің ерекшеліктері. Саяси бытыраңқылық.

**9. Англиядағы чартистер қозғалысы және оның кезеңдері.** 1815-1860жж. Англия. Англияның ішкі саяси дамуы. 1832ж. парламент реформасы. 1834ж. "Кедейлер туралы заң". Чартистік қозғалысының алғы шарттарымен басталуы. Халық партиясы. Чартизмнің әлеуметтік негізі, кезеңдері.

**10. Ерте орта ғасырлардағы Англия. Англосакстардың феодалдық дамуының ерекшеліктері.** ІХ-ХІ гғ. Англия. Рим өкіметінің қоластындағы Британия. Елді англосакстардың жаулап алуы. Британиядағы англосаксон корольдықтары, олардың қоғамдық және саяси құрылысы. Англосаксон корольдықтарында феодализм дамуының синтездік жолы, оның ерекшеліктері: феодалдандырудың баяу қарқыны және қауымдық тәртіптің тұрақтылығы. Гептархия.

**11. ІV-ХІ ғғ. аралығындағы Шығыс Рим империясы. Византияда феодалдық қатынастардың орнығуы.** Шығыс Рим (Византия) империясының құрылуы. Оның тарихи дамуының ерекшеліктері. Аграрлық құрылыс, қолөнер, сауда, мемлекет, шіркеу, ересьтер. Юстинианның тұсыңда құлиеленушілік мемлекеттің уақытша нығаюы. Халық бұқарасының жағдайы, халық қозғалыстары. "Ника" көтерілісі. Юстинианның заңдары және оның таптық бағыты. Юстинианның сыртқы саясаты.

**12. Крест жорықтары. Крест жорықтарының тарихи маңызы және салдарлары.** Крест жорықтары. Крест жорықтарының қарсаңында Батыс Еуропада әлеуметтік қайшылықтардың шиеленісуі. Крест жорықтарының экономикалық және саяси себептері. Оларды дайындауда Папалар мен католик шіркеуінің рөлі. Таяу Шығыстағы жағдай. Византия және оның түрік-селжұқтармен күресі. Клермон соборы. Бірінші крест жорығы. Оған кедейлердің катысуы. Иерусалим корольдығының құрылуы. Иеррусалим ассиздері.

**13. ХІІ-ХVғғ. Герман империясы. «Алтын булла» неміс билігінің негізгі заңы.** ХІ-ХІІІ ғасырларда ауыл шаруашылығында өндіргіш күштердің өсуі. ХІІ-ХІІІ ғасырларда Германияның аграрлық дамуының ерекшеліктері. Ақша рентасының таралуы. Неміс деревнясындағы тап тартысы. Калалардың осуі және олардың феодалдармен күресі. Германияның саяси дамуының ерекшеліктері.

**14. Феодалдық қатынастардың ыдырауы және кейінгі орта ғасырларда капитализмнің қалыптасуы.** ХV-ХVІІ бірінші жартысында Батыс Еуропа елдерінде өндіргіш күштердің дамуы және капиталистік қатынастардың тууы. ХV ғ. аяғы және ХVІ ғ. өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығыңда өндіргіш күштердің дамуы. Дамып келе жатқан капиталистік қатынастардың техниканың дамуына әсері. Тау-кен ісі мен металлургия техникасы. Басу станогін жетілдіру және кітап басып шығарудың етек алуы. Сағат. Оптикалық құралдар. Әскери техниканың өсуі және артиллерияның дамуы. Корабль жасау мен кеме қатынасының жетістіктері. Тоқыма өндірісіндегі жаңа станоктар. Техника жетістіктерінің ғылымның дамуымен байланысы.

**15. ХVІғ. Батыс Европадағы реформация және контрреформация.**

Германиядағы Реформация. Мартин Лютер. Мартин Лютер. Лютер ілімінің әлеуметтік мәні. Оның саяси көзкарасы. Вормдық эдикт. Реформацияның жікке бөліне бастауы. Реформациядағы халықтық қозғалыс. Томас Мюнцер, оның әлеуметтік-саяси және діни көзқарастары. Швейцариядағы Реформация. XVIғ. басында Швейцарияның экономикалық және саяси жағдайы. Швейцариядағы Реформацияның алғышарттары. Ульрих Цвингли және оның ілімі. Цюрихтегі цвинглиаңдық Реформация. Діни соғыстар және Цвинглидің опат болуы. Жан Кальвин және Женевадағы Реформация-.

**16. Қайта өрлеу дәуірі. ХІ ғ.-ХVІІ ғ. І-жартысындағы Европа мәдениеті.** Қайта өрлеу дәуіріндегі Италия, Испания, Франция, Голландия. Қайта өрлеу дәуірінің өкілдері: Леонардо да Винчи, Бенвенуто Челлини және т.б. Жаратылыс ғылымдары мен техника. Білімнің дамуы-мәдени прогресстің негізі. Қоғамдық ойдың дамуы.Тарих ғылымы. Әдебиет (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Бейнелеу өнері (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм).

**17. ХV ғ. Осман империясы.** І Сұлтан Мурадтың Кіші Азиядағы билігі. 1444 жылғы түріктердің венгр-чехтармен болған соғысы. ХҮ ғасырдың ІІ жартысындағы Түркия. Территориясы, экономикалық жағдайы. Жер қатынастары. XVI ғасырдың қарсаңында Осман империясының өзінің Балқан түбегін қосып алуы. Сефевидтеремен күрес.

**18. Ағарту дәуірінің өзіндік сипаты. Ағартушылықтың ұлттық ерекшеліктері және кезеңдері.** Батыс Европадағы ағарту абсолютизмі. Неміс ағартушылық абсолютизмі. Иммануил Кант. Гуманизм. Ағылышын ағартушылығы. Джон Локк. Ағылышын парламентінің жаңа мазмұны. Тори және виги партиялары. Француз ағартушылығы. Жан Жак Руссо, Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Дени Дидро. Руссоның қоғам туралы көзқарастары. Азаматтық теңдік мәселесі. Монтескьенің мемлекет және құқық туралы ойлары. Энциклопедистер.

**19. Ағылшын буржуазиялық революциясы: себептері, кезеңдері, нәтижесі.** XIXғ. 40-шы жылдарындағы Еуропа елдерінің әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуының ерекшеліктері. Франция, Германия, Австрия империясы мен Италиядағы революциялардың себептері мен мақсаттары. Революция қарсанындағы таптық күштердің ара қатынасы.

Революция барысы, олардың өзара байланысы. Революциядағы таптар мен таптық күштердің ара қатынасы. Либералдық және революциялық демократиялық ағымдар. Революциялардың жеңілу себептері, сипаты, ерекшеліктері және маңызы. Англиядағы XYII ғ. Капиталистік құрлыстың дамуы.

**20. Солтүстік Америкадағы ағылшын отарларындағы тәуелсіздік үшін соғысы. АҚШ-тың құрылуы.** Солтүстік америкадығы ағылшын отарларының пайда болуы. Отарлардың әлеуметтік -экономикалық және саяси дамуы. Американлық. Ағарту. Тәуелсіздік үшін күрес. АҚШ-ның құрылуы және американ мемлекеттілігінің қалыптасуы. "Тәуелсіздік декларациясы". Конфедерация баптары. 1787ж. Конституциясы. Құқықтар туралы билік. Американ революциясының сипаты, ерекшелігі мен тарихи сипаты.

**21. XYIIғ. Францияның әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуы. Француз Ағартуы. Революцияның дамуындағы 4 кезең (туу мен бәсеңдеуі).** Революциядағы таптар мен "партиялардың" күресі. Конституцияшыл-монархистер. Жирондистер. Якобиншілер. Термидорианшылар. Революцияның аграрлық заңдары. Буржуазиялық мемлекеттіліктің қалыптасуы. Революцияның сипаты, әтижелері, маңызы. Франциядағы Консулдық және Бірінші империя. Богапарат диктатурасының орнауы. 1830ж. шілде революциясы. Шілде монархиясының орнауы және оның таптық сипаты. Легитимтер.

**22. Наполеон диктатурасы және Францияның жаулап алу соғыстары.**

Франциядағы Консулдық және Бірінші империя. Богапарат диктатурасының орнауы. 1799ж. Конституция. Наполеонның әлеуметтік-экономикалык саясаты. Консулдық және бірінші империя уақытындағы Францияның ішкі және саяси дамуы. Буржуазиялық құқықты кодификациялау. "Напоелен кодекстері" және олардың маңызы.

**23. «Өнеркәсіп төңкерісінің» туындау себептері. Англиядағы капиталистік қатынастардың дамуы**. Ғылым мен техника жаңалықтары. Англиядағы капиталистік өндірістің дамуы. «Өнеркәсіп төңкерісінің» әлеуметтік салдары. Қалалардың өсуі. Европа елдеріндегі «өнеркәсіп төңкерісінің» ерекшеліктері. АҚШ, Франция, Германия, Россия.

**24. Екінші дүниежүзілік соғыс: себептері, сипаты, кезеңдері.**Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері, сипаты мен кезеңдері. Буржуазиялық-помещиктік Польшаның жеңілісі мен себептері. КСРО-ның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге байланысты Кеңес үкіметінің шаралары. Батыс майданындағы «оғаш соғыс». Фашистік Германияның Данияға, Норвегияға, Голландияға, Бельгияға шабуылы. Оның жеңіліске ұшырауының себептері.

**25.** **КСРО құлағаннан кейінгі халықаралық қатынастар жүйесі**. И.В. Сталиннің өлімі мен билік дағдарысы. Соцолизмнің кеңестік үлгісінің өмірге төзімдлігі мәселелері. КОКП-ның 20-шы сьезі, оның позитивті жіне негативті салдары. Н.С.Хрущев және оның «Стализмді» жою саясаты. Азықтүлік дағдарысы. 1964ж. Қазан пленумы және Н.С.Хрущевты биліктен босату. Л.И.Брежнев саясатының қайшылықтары. Ю.В.Андроповтың өлімі. КОКП-ның қызметінде негативті процестердің күшеюі. Билікке М.С.Горбачевтың келуі. 1991ж. 17 наурызындағы референдум және оныі нәтижелері. ТМО жобасы. КСРО-ның жойылуы және ТМД-ның құрылуы.

**26. “Қырғи қабақ соғыс” және ХХ ғ. 50-70 ж. бірінші жартысындағы екіполюстік әлемдік жүйенің қалыптасуы.** Дүниежүзілік саясаттағы ұжымдық қауіпсіздік идеясы. Батыс елдерінің ұстанған позициясы және КСРО. У.Черчилльдің Флутондағы сөзі. АҚШ-дағы «ұстамдылық» саясаты. «Трумэннің доктринасы». «Маршалдың жоспары». Атом дипломатиясы. НАТО блогының құрылуы. Кеңес Одағының ыдырауы және «қырғи-қабақ соғыстың» аяқталуы. АҚШ және дүниежүзілік жаңа тәртіп.

**27. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Англияның саяси дамуы**.

Екінші ДЖС-тың Ұлыбританияға әсері. Билікке либористік парияның келуі. Экономиканың жекелеген салаларын ұлттандыру. Лейбористік ұлттандырудың сипаты. Лейбористердің Еуропадағы саясаты. «Маршалдың жоспарын» қабылдау. НАТО-дағы Англияның рөлі. Герман мәселесіндегі позициясы. 1951ж сайлау билікке консерваторлардың қайта келуі.

**28**. **Біріккен Германияның саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы (ХХ ғ. соңы – ХХІ ғ. басы).** 1990ж 3 қазанында Германияның бірігуі. ГТР-ның жоспарлы экономикасының қайта құруға байланысты федералды үкіметтің алғашқы қадамдары. Жұмыссыздықпен әлеуметтік шеленістің өсуі. ГФР-ның сыртқы саясаты. Неміс «экономикалық ғажайыбы».

**29. Қайта құру. ХХ ғ. 90 ж. бас кезіндегі КСРО-да саяси күрестің күшеюі. ТЖМК (ГКЧП). КСРО-ның ыдырауы**. Л.И.Брежнев саясатының қайшылықтары. Ю.В.Андроповтың өлімі. КОКП-ның қызметінде негативті процестердің күшеюі. Билікке М.С.Горбачевтың келуі. 1991ж. 17 наурызындағы референдум және оныі нәтижелері. ТМО жобасы. КСРО-ның жойылуы және ТМД-ның құрылуы.

**30. Реформалар жолындағы Қытай (ХХ ғ. 80 ж. - ХХІ ғ. бас кезі).** Екінші дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейінгі Қытайдың халықаралық және сыртқы жағдайы. Азамат соғысының басталуы. Америкалық интервенция. Гоминьдан үкіметіндегі экономикалық және саяси дағдарыстың шиеленісуі. Қытайдың саяси-әлеуметтік, экономикалық реформалары. Қазіргі кезеңдегі Қытайдың дамуы.

**2-Блок. Қазақстанның жаңа заман тарихы**

**1. Қазақстан тарихы пәні. Курстың мақсаты мен міндеттері, деректік қоры.**Тарихи деректер тарих деректану ғылымының тікелей зерттеу обьектісі. Деректану тарихи деректер туралы ғылым. Оның негізгі міндеті тарихи деректердің пайда болу заңдылықтарын және олардың шындыққа қатынасын зерттеу.

**2. Тас дәуірі кезеңіндегі Қазақстан. Алғашқы адамдардың тұрақтары.**

Алғашқы қауымдық құрылыстың археологиялық кезеңдері: тас, қола, темір ғасырлары. Тас ғасыры:палеолит,мезолит,неолит. Ежелгі палеолит адамзаттың және оның шаруашылығының қалыптасу кезеңі.

**3.** Қола дәуірі кезеңіндегі Қазақстан. Андронов мәдениеті.

Қола дәуіріне жалпы сипаттама, қоланың ерекшеліктері. Қола мыс пен қалайының қосындысы. Қола дәуіріндегі Қазақстан аумағындағы ескерткіштер. Андронов мәдениетінің Қазақстандағы ошағы. Андронов мәдениетінің кезеңдері мәселесінің тарихнамасы.

**4. Алғашқы тайпалық бірлестік – сақтар: деректер,территориясы, орналасуы, тайпалары, шаруашылығы, әлеуметтік құрылысы, мәдениеті.**

Сақтар тайпалық одағы-алғашқы қауымдық қоғамның бірлігінің әлеуметтік ұйымдасу формасы. Сақтар тайпалық одақтары: массагеттер, дақтар (дайлар), аримаспылар, аргийппейлер және т.б. Сарматтар бірлестігінің этногенезі туралы мәселенің тарихнамасы. Сақ тайпаларының қоныстары, шаруашылығы, тұрмысы және қоғамдық әлеуметтік құрылысы.

**5. Үйсін, қаңлы және ғұн мемлекеттері: деректері, саяси тарихы, шаруашылығы және әлеуметтік құрылысы.**

Қазақстан аумағындағы ғұндардың саяси тарихы, шаруашылығы, қоғамдық құрылысы. Ғұндар билеушісі б.з.б Мөде шанюй. Ғұндардың күшеюі. Ғұндардың көрген қолбасшысы аты аңызға айналған ақыл иесі, әккі саясаткер, дипломат Аттила (Еділ батыр).

**6. Түрік,Батыс және Шығыс Түрік қағанаттары.Түрік этногенезі.**

Түріктердің шығу тегі туралы зерттеулер,тарихи аңыздар мен шындық. Ашын руы.Түріктердің қоныстануы,саяси және әлеуметтік құрылымы. Түрік қағанатының құрылуы. Бумын қаған. Түрік империясының Орталық Азия халықтарының тарихындағы орны. Түрік қағанатындағы билік үшін күрес. Түріктердің батысқа жорықтары. Византия, Иран және Қытаймен қарым қатынастар. Шығыс және Батыс бөліктерінің құрылуы.

**7. Түргештер, Қарлұқтар, Оғыздар: этникалық құрамы, орналасуы, саяси тарихы.**Түркеш қағанаты. Сақал қаған. Шығыс Түрікпен соғыстар. Сұлық қаған тұсындағы сыртқы саяси жағдай. Қытаймен қарым қатынас. Сары және қара түргештер. Талас шайқасы.

**8. Қимақтар мен Қыпшақтар: саяси тарихы және этникалық құрамы, шаруашылығы, тұрмысы, әлеуметтік құрылысы.**Қимақтардың территориясы Шығыс және Солтүстік Қазақстан. Астанасы Қимақия, Ертіс өзені бойында орналасқан. Мал шаруашылығымен айналысқан және негізгі кәсібі аңшылық. ІХ-ХІ ғғ. мемелекеттің өмір сүруі.

Қыпшақ этникалық қауымдастығының қалыптасуының негізгі кезеңдері. Қыпшақ мемлекеті. Аумағы, этникалық құрамы, қоғамдық құрылымы, шаруашылығы. Көрші елдермен экономикалық және саяси байланыстар.

**9. Қарахан және қарақытай мемлекеттері.Қарахан мемлекеті.** Аумағы. Шігіл және яғма тайпалары. Мемлекеттік құрылымы. Феодалдық үлестік жүйе. Шығыс және Батыс бөліктер. Феодалдық қатынастардың дамуы. Иқта институты. Коммендация институты. Сыртқы саясат. Мәуереннахрмен соғыстар.Қарақытай мемлекеті Жетісуда өмір сүрген, олар Маньчжуриядан үдере көшіп, Қарахан мемлекетінің орнына келді. Билеушісінің титулы горхан. Астанасы Баласағұн. Олар моңғол тілдес қидан тайпалары.

**10. Найман, керей, жалайыр тайпаларының мемлекеттік тарихы.**ХІІ-ХІІІ ғ. басында Орталық Азияда өмір сүрген мемлекеттер. Шығу тегі мен тілі туралы мәселелер. Әлеуметтік құрылымы және саяси сипаты. Көрші елдермен қарым-қатынасы. Шыңғысханға қарсы соғыстар және жеңіліске ұшырауы. Таян хан, Тоғырыл хан. Территориясы. Жетісуда Найман мемлекетінің орнауы. Күшлік ханның іс-әрекеті.

**11. «Ұлы Жібек жолы» және оның тарихи маңызы.**Ұлы Жібек жолы (б.з.д 1103-1424 жж.). Ұлы Жібек жолының Қазақстанның тарихи географиялық және қалалық мәдениеттің дамуына ықпалы. Ұлы Жібек Жолының тарихи маңызы. Ұлы Жібек жолының негізгі тармақтары. Лазурит жолы («Көктас жолы»). Нефрит жолы. Дала жолы.

**12. Орхон-Енисей ескерткіштері – тарихи дерек.**Көне түркі жазуы (Орхон, Енисей және Талас), зерттелуі және олардың ерекшеліктері. Күлтегін, Білге қаған, Тоныкөк, Күлі-Чор, Мойын-Чор бітіктастары. Орхон-Енисей жазбаларының түп-тамыры және пайда болу тарихы.

**13. YІ-ХІІ ғғ. Қазақстанның рухани мәдениеті.**6 – 12 ғғ. рухани мәдениет. Әдебиет («Оғыз-нама», «Қорқыт-ата кітабы»). Ғылым (әл-Фараби, М. Қашқари, Ж. Баласағұн). Дін және мәдениет. Исламның таралуы.

**14. Моңғолдардың жаулап алуы, оның әлеуметтік-экономикалық және саяси салдарлары.. Ұлыстардың құрылуы.**ХІІ ғасырдың екінші жартысындағы Орталық Азиядағы саяси жағдайлар. Си-Ся, Цзинь, Татар, Меркіт, Керейт, Найман, Моңғол тайпалары арасындағы. Темучиннің балалық шағы, билік үшін күрескен уақыты және 1206 жылғы Онон өзені бойындағы құрылтай. Шыңғыс-хан атын алуы, Моңғол империясының құрылуы. Әскери және әкімшілік реформалары.

**15. Ақ Орда мемлекеті.Құрамы.Басқару жүйесі.Шаруашылығы.**ХІІІ ғасырдың ортасынан бастап Шығыс Дешті Қыпшақ аумағында Ақ Орда мемлекеті өмір сүрді. Ақ Орданың құрамына (Жетісуды қоспағанда) Қазақстанның Жайық өзенінің шығыс жағындағы және Арал теңізі мен Сырдарияның солтүстік жағалауындағы кең – байтақ аумақ кірген. Ақ Ордада Орда Еженнің ұрпақтары билік құрды. Ақ Орда хандары мұсылмандардың хронологиялық кестесінде.

**16. Қазақ-жоңғар қатынастарының шиеленісуі және „Ақтабан шұбырынды”.**Қазақстанның әлеуметтік, экономикалық және саяси жағдайы. Саяси батыраңқылық, билеуші топтардың өзара күресі. Жоңғар хандығының күшеюі және оның жаулап алу саясатын бастауы (XYIII ғ. 20-40 ж.ж.). Қазақ-жоңғар қатынастары. Қарақұм съезі. «Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама». Орынбасындағы бас қосу, келісімге келу. Аңырақай шайқасы.

**17. Абылай ханның мемлекеттік қызметі.** Орта және Ұлы жүздер аумағында жоғары биліктің нығаюы. Абылайдың ішкі және сыртқы саясаты. Абылайдың Жонғариямен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынасы. Қазақ-қытай қатынастары. Сібір ведомствосының ХҮІІІ ғ. екінші ширегіндегі орталық және шығыс Қазақстан аймақтарындағы саясаты.

**18. Қазақстанның Ресей құрамына енуінің тарихи алғышарттары, себептері және салдарлары.** Әбілқайыр ханның Ресеймен келіссөздері. А.И Тевкелевтің елшілігі. Қазақ хандығындағы саяси топтар күресі. Кіші жүздің Ресей бодандығын қабылдауы. Ресейдің қазақ жерлерін отарлау шаралары. Орынбор экспедициясының ұйымдастырылуы және қызметі.

**19. Ресей империясына қарсы ұлт-азаттық көтерілістер.** Сырым Датұлы басқарған ұлт-азаттық қозғалысы (1783-1797 жж.). Көтерілістің барысы. 90-жылдардағы қозғалыстың жаңа кезеңі. Халық кеңес. Қозғалыстың әлсіреуі, оның жеңілу себептері мен көтерілістің маңызы. Сырым батырдың көтерілістен кейінгі тағдыры. Батыр бейнесі халық шығармашылығы мен тарихи әдебиетте.

**20. Оңтүстік Қазақстан қазақтарының ОртаАзия хандықтарының экспансиясына қарсы күресі (ХІХ ғ. алғашқы ширегі).**Қазақтардың Ташкент иелігінің құрамында болуы. ХІХ ғасырдың басында Жетісу мен Оңтүстік Қазақстандағы Қоқан және Хиуа билеушілерінің басқыншылығы. Қазақ халқының Орта Азия хандарының езгісіне қарсы азаттық күресі.

**21. Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (1837-1847 жж.).**

Кенесары Қасымұлы басқарған ұлт-азаттық қозғалысы: мақсаты және негізгі кезеңдері. Кенесарының жалпыұлттық майдан құру әрекеті. Кенесарының хан болып сайлануы. Хан Кененің қазақ мемлекеттілігін қайта қалпына келтіру жолындағы қызметі. Хандықтың ішкі құрылымы.

**22. Патша өкіметінің Қазақстандағы әкімшілік-территориялық реформалары.**Игельстромның жобасы. Хандық билікті жою және қалпына келтіру себептері. Шекаралық соттың құрылуы. 1822 жылғы «Сібір қырғыздары туралы жарғы» және 1824жылғы «Орынбор қырғыздары туралы жарғы». Кіші және Орта жүздердегі хан билігінің жойылуы. Әскери отарлаудың күшеюі. Әкімшілік – аумақтық құрылыстың жаңа жүйесі. Бөкей хандығының құрылуы және ондағы басқару құрылымы.

**23. Қазақ ұлттық зиялыларының қалыптасуы және Қазақстанда либералды-демократиялық қозғалыс.**Ә. Бөкейханов, А. Байтұрсынов, М. Дулатов. Алаш автономиясының құрылуы. Ұлттық мәселелердің көтерілуі. Жер және ұлт мәселесі. Бұқараның әлеуметтік-саяси ынтасының өсуі. «Алаш», «Үш жүз» партияларының құрылуы және олардың бағдарламалары.

**24. 1917 жылғы ақпан және қазан төңкерісі: салыстырмалы-тарихи талдау.** Уақытша үкіметтің құрылуы. Қазақстанда Кеңестердің ұйымдастырылуы. Уақытша үкіметтің Қазақстандағы саласы. Жер және ұлт мәселесі. Бұқараның әлеуметтік-саяси ынтасының өсуі. «Алаш», «Үш жүз» партияларының құрылуы және олардың бағдарламалары. Қазан төңкерісіне қоғамның әр түрлі топтарының көзқарасы.

**25. Азамат соғысы жылдарындағы Қазақстан.**Қазақстанда шетел соғыс интервенциясы мен азамат соғысының басталуы. Өлкеде Қызыл Армияның ұлттық бөлімдерінің қалыптасуы. Шығыс және басқа майдандардың құрылуы. Қазақстан территориясындағы партизан қозғалысы. Уфа директориясы, Комуч, Сібір үкіметі, Алашорда.

**26. Қазақстанның Республикасы – егеменді, тәуелсіз мемлекет.**1990 ж. 25 қазан Қазақ КСР-нің Мемлекеттік Егемендігі туралы Декларациясының жариялануы. Тоталитарлық жүйенің күйреуі. 1991 жылғы «тамыз бүлігі» Кеңестер Одағының ыдырауы. ҚР тұңғыш Президентін сайлау (1991 желтоқсан). 1991 16 желтоқсан «ҚР Мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заңы. Мемлекеттің қайта жаңғыруы. Қазақстан тәуелсіз мемлекет.

**27. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы экономикалық қайта құрулар. Нарықтық қатынастарға өту және оның қиындықтары.**Тәуелсіз Қазақстанды дамытудың стратегиялық бағыттары. Экономикалық мақсаттарға жетудің мезгілдік шеңбері мен кезеңдерін анықтау. Жекешелендірудің алғашқы жылдардағы қорытындысы.

**28. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының негізгі принциптері және бағыттары.**Тәуелсіз Қазақстан республикасын әлемдік қоғамдастықтың мойындауы және қазіргі заманғы Қазақстан дипломатиясының қалыптасуы. ҚР сыртқы саяси басым бағыттары. Халықаралық ұйымдармен ынтымақтастық.

**29. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы саяси партиялар және қоғамдық қозғалыстар.**90-жылдардың орта кезінен бастап саяси партиялардың көптеп құрыла бастауы (Халық бірлігі, Дәуірлеу, Аграрлық, Демократиялық, Отан партияларының құлылуы). Көппартиялы парламент.

**30. Қазақстан және әлемдік қауымдастық: жаһандану және ықпалдасу жолдары.**ЕЫҚҰ. ЕвразЭС. ШОС. Астана экономикалық форумы. Әлемдік діндер съезі. Медиафорум.

**3-Блок.Тарихты оқыту әдістемесі**

**1. Тарихты оқытуда оқушылардың құзырлық-біліктілік қабілетін (компетенттілігін) қалыптастыру жолдары.** Оқушылардың Қазақстан тарихы пәніндегі танымдық қабілетін дамытуда және білімін сыныптан тыс жұмыстың рөлі. Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстың мазмұны, түрі және әдістері.Кейбір оқушылардың тапсырманы орындаудағы жекелеген өздік жұмыстары.

**2. Тарихты оқыту әдістемесі ғылым ретінде.**Қаз.тарихы үшін маңызды мөселе - Қазақстан тарихы мектеп пәнінің білім мазмұны ұлттық болу үшін оның түпкі - базалық білім деректері қайдан алынуы керек? - деген сұрақты шешу болады.

**3. Қазақстанда әдістемелік ойдың пайда болуы мен дамуы.**Тарих ғылым пән ретінде аса маңызды білім саласына жатады.Өйткені ол бүкіл адам баласының басынан өткізген жағдайын , тарихи тәжірибесін баяндайды. Тарихи білім әрбір адамға қажет.Тарихи білімді адам ғана өзі өмір сүрген қоғамдағы орнын, атқаратын қызметін дұрыс анықтай алады. Сондықтан да дүние жүзіне белгілі ойшылдардың ғұлама ғалымдардың тарихтың маңызы туралы айтпағандары жоқ. Әбу – Насыр Әл-Фараби «Тарихты білмей өткенді,қазіргі жағдайды,келешекті болжау қиын » - десе , А. Байтұрсынұлы «Сөздің ең ұлысы, ең сипаттысы - тарих», - деп өте жоғары бағалаған .

**4. Мектептегі «Қазақстан тарихы» мектеп курсының мазмұны, оның білімдік, тәрбиелік және дмытушылық мақсаттары.**Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқы Ассамблеясының XVII сессиясында сөйлеген сөзінде «Тәуелсіздігіміздің 20 жылдығы жасампаз тарихымыз, мерейлі меже, сонымен қатар болашаққа бағдар болатын байыпты белес», - деп атап өтті.Кез келген өркениетті мемлекет өз елінің азаматтарын тарихи біліммен қаруландыруға ұмтылады және де оны алдымен өз халқының тарихын оқытып үйретуден бастайды.

**5. Тарихты оқытудың мақсаты мен міндеттері және оларды жоспарлау.**

Тарихты оқыту әдістемесі мектептегі тарих курсының мазмұнын, мақсатын, оқыту құралдарын, әдістері мен тәсілдерін анықтайтын ғылыми педагогикалық пәні. Педогогикалық пәндер жүйесіндегі тарихты оқыту методикасының орны. Әдістеменің ғылым ретінде қалыптасуын анықтайтын факторлар. Тарихты зерттеу әдістері. Мектеп оқушыларын оқыту және тәрбиелеу процесіндегі тарихы пәндеріндердің ролі. Қазақстан Республикасы мектептеріндегі тарихтан білім берудің қазіргі құрылымы.

**6. Тарих сабағында оқушының шығармашылық қабілетін арыттыруда оқытудың проблемалық әдісі-тәсілдерінің алатын орны.** Тарих пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстардың алдына кешенді міндеттер қойылады. Ол міндеттер ең алдымен оқушылардың сабақта алған білімдерін тереңдету және кеңейту, соның негізінде олардың пәнге деген қызығушылығын оятып, таным процесін қызықты етіп ұйымдастыру.

**7. ҚР-дағы мектептердегі тарих пәні бойынша білім беру жүйесінің қазіргі таңдағы құрылымы.**Мемлекеттік стандарт. Бағдарлама жасаудың концентрантты принципі.Негізгі базалық компонент. Білімділік компоненті. Мазмұндылық компоненті. Жас ерекшеліктерінің есебі. Тарихты оқыту түрлілігі 5-6 сыныптардың және 1 – 11 сыныптардың оқу бағдарламалары.

**8. Модульдің технологияның тәсілдері мен түрлері.**Педагогикалық үрдістің тиімділігінің артуына мүмкіндік беретін білім беру мен тәрбие бірлігін сақтай отырып, әрбір жеке тұлғаның ерекшелігін ескеріп, білімділігіне сәйкес бағдар беру, танымдық ізденімпаздағын дамыту.

**9. Қазан төңкерісінен кейінгі және 1930 жылдардың басындағы тарихты**

**оқытудың әдістері.**Қазақстан мектептерінде 1920-1930 жылдары тарихты оқыту жайлары. Қазақстан мектептерінде 1940-1950 жылдардың басында оқыту мәселелері.1950 жылдардың соңы мен 1960 жылдардың басында Қазақ КСР тарихын оқытудың әдістемесін одан әрі жетілдіру. Қазақстан тарихын оқыту әдістемесінің ғылыми негізінде теориялық және әдістемелік зерттеулерді енгізуде әдіскер тарихшылардың қосқан үлесі. Жалпы білім беретін мектептерден оқу жоспарына жаңа дербес пән «Қазақстан тарихы» курсын енгізуге байланысты Қазақ КСР тарихын оқыту әдістемесіндегі өзгерістер. Қазақстан тарихы пәнінің жаңа бағдарламалары мен жаңа оқулықтары.

**10.Тәуелсіз Қазақстан тарихы мектеп курсының оқу бағдарламасына және оның маңызы.**Қазақстан тарихы оқулықтарының ғылыми әдістемелік мәселелері Тәуелсіздік алғанннан бергі еліміздегі қайта кұрулар, экономиканы дамытудағы жана стратегиялық бағдарлар, қоғамының ашықтығы мен ақпараттануы мектепте білім беруге қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертті.

**11. Тарих сабағын қорытындылаудағы бақылау мен бағалау.**Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың маңызы мен міндеттері. Оқушылардың оқу материалын меңгергенін тексеру және бағалау – оқыту нәтижелерін бақылау, оқу процесінің әр түрлі кезеңіндегі оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқару.

**12. Тарих пәнінің пәнаралық және пәндік байланыстары.** Барлық пәндер белсенді қоғамдық өмірге аяқ басқан әрбір жас азаматты білімнің негізгі салалары: тіл, әдебиет, математика, жаратылыстану, қоғамтану, өнер, технология, дене тәрбиесінен қажетті ғылыми біліммен қаруландырады. Білім- пәндерге, салаларға бөлінгенмен оларға қойылатын талап – тұтас толық орта ғылыми білім беру.

**13. Оқушылардың білімін тест арқылы бағалаудағы ұтымды жақтары мен кемшіліктері.**Кейінгі уақытта жоғары оқу орындарына студенттер қабылдауда тест әдісі қолданыла бастады. Осыған байлынысты кейбір мектептердің тарихшы мұғалімдері оқушылар білімін тексергенде, сондай ақ оқушылардың тарих пәнінен ұйымдастырылған аудандық, қалалық конкурстары мен олимпиадаларында да білім тестік тәсілмен тексерілуде.

**14. Жаңа педагогикалық технологиялар және оларды тарихты оқытуда пайдалану жолдары**.«Технология» ұғымы. Оқушының танымдық және шығармашылық белсенділігін жүзеге асыру үшін оқу процесінде қолданылатын заманауи педагогикалық технологиялар, олардың түрлері, қолдану жолдары. Оқыту әдістері туралы ұғым. Оқыту әдістерін топтастыру. Оқыту әдістерін дұрыс таңдау өлшемі. Оқыту «әдісі» мен «тәсілі» ұғымдарының арақатынасы. Тарихты оқыту үрдісіндегі әдіс-тәсілдердің танымдық, тәрбиелік, дамытушылық рөлі.

**15. Тарих пәнінің тәрбиелік маңызын ашып көрсетіңіз.**Тарих пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігі өте мол. Өйткені бүкіл адам баласының ғасырлар бойы жинаған тәжірибесін баяндайды. Ал мектептегі тарих курсына сол тәжірибенің алдымен ең маңыздылары, құндылары,ізгілері алынады. Әрине мектептік тарих курстарында құнсыз тарихи оқиғалар да оқытылады. Мәселен, фашизм, крест жорықтары, басқа елге шапқыншылық жасап, бейбіт халықты қырғынға ұшыратқан соғыстар т.б.

**16.Тарихи білімді қалыптастыруда кеңістікті анықтаудың жолдары.**

Тарихи біліміді қалыптастыру аса маңызды. Тарихи білім мынандай құрамдас бөлімдерден тұрады: тарихи фактілер, тарихи даталар мен хронологиялар; тарихи фактілердің кеңістікпен, уақытпен байланыстылығы; тарихи түсініктер; тарихи ұғымдар; тарихи заңдылықтар. Олар – тарихи білімдер төмендегідей үш категорияға бөлінеді: тарихи уақыт, тарихи кеңістік, тарихи қозғалыс. Тарихи білімді меңгеру тарихи фактіні оқып үйренуден басталады. Факт – тарихта болып өткен оқиға.

**17.Фактiлердің тарихты oқытyдa алатын орны.** Тарихи білімді меңгеру тарихи фактіні оқып үйренуден басталады. Факт – тарихта болып өткен оқиға. Демек, тарихи фактілер өте көп. Тарихи фактілерді екі топқа бөлуге болады. 1) жеке оқиғаны білдіретін факт. Ондай оқиға – тарихта бірақ рет болған, демек бір жерде, белгілі бір уақытта, белгілі қатысқан адамдары бар. Мәселен, Алматы қаласыдағы 1986 ж 16-17 желтоқсан оқиғасы, т.б. 2) тарихи құбылыстар. Өйткені олар белгілі бір тарихи дәуірдің, кезеңнің сипатты белгісін білдіреді, бірнеше рет қайталанады. Мәселен, ХІХ ғ патша үкіметінің отарлау саясатына қарсы Қазақстанда болған ұлт-азаттық қозғалыстары.

**18. Тарихи-өлкетану материалдарын тарих сабақтарында пайдаланудың жолдары.**Мектепте жүргізілетін өлкетану жұмыстары яғни туған өленің тарихын зерттеу, соның нәтижесінде жиналған материалды оқу-тәрбие жұмыстарында жоспарлы, жүйелі түрде пайдалану аса маңызды.

**19. ҚР-да «Тарихи сананы қалыптастыру» тұжырымдамасы: мазмұны мен маңызы.**1995 жылы Президенттің тапсырысымен Президент жанындағы мемлекеттік саясат жөніндегі Ұлттық кеңестің «Қазақтанда тарихи сананы қалыптастыру» тұжырымдамасы қабылданды. Қоғам дамуының өтпелі кезеңдерінің ерекше маңызы, тарихи білімнің негізгі басымдықтары, тарих ғылымының негізгі проблемалары, тарихи білім беру мен ағарту ісінің келешегі. Мемлекет басшысының «Тарих толқынында» еңбегі және оның тарихқа көзқарасы. 1997 жыл – Қоғамдықкелісімжәнесаясиқуғын-сүргінқұрбандарынескеалу; 1998 жыл – «Халықбірлігі мен ұлттықтарихжылы», 1999 жыл – «Ұрпақтарбірлігі мен сабақтастығы». 2003 жылы «Мәденимұра» бағдарламасыныңқабылдануы.

**20. Тарихи заңдылықтар туралы білімді қалыптастырудың әдіс-тәсілдері.**Қазақстан тарихын оқыту процессінде тарихи ұғымдарды қалыптастыру. Тарихи процесс заңдылықтарын түсінуді қалыптастыру. Қазақстан тарихын оқыту әдістері. Қазақстан тарихын оқыту әдістері мен олардың өзара байланысы. Отандық тарихты оқыту әдісінің екі жағы: оқу материалын ауызша оқыту танымдық қызметінің нұсқалары. Қазақстан тарихын оқыту процесстерінің түрлері: пәндік бейнелеу және схемалық көрнекілік. Қазақстан тарихын оқыту түрлері. Әдіскерлік түрлердің топтары, олардың сипаттамасы. Қазақстан тарихын оқытудағы ауызша мазмұндау. Ауызша мазмұндама мен оның сипаттары. Қазақстан тарихын оқытудың мәселелері. Қазақстан тарихы сабағында танымдық мақсаттарды орындау талаптары: Баспадағы тарихи мәліметтермен жұмыс әдістері. Баспа мәтіндері. Қазақстан тарихы сабағында оларды пайдалану әдістері. Қазақстан тарихы пәні бойынша көрнекі құралдарды классификациялау(топтастыру) пәндік көрнекілік ( бейнелеу)

**21. Тарих пәні негізінде оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту тәсілдері.**К.Д.Ушинский педагогикалық қызметті «практикалық өнердің бір түрі» деп бағалаған еді.Мұғалім мамандығының шығариашылық сипаты оның еңбегінің үнемі даму жағдайында болатын өзгермелі табиғатынан туындайды.

**22.Тарих бойынша факультативтік курстардың білімгерлердің теориялық білімдерін тереңдетудегі алатын орны.**Қазіргі тарих сабағы оқытуды ұйымдастыру формалары арасында ең жиі қолданылатын түрі. Оның да бірнеше түрі бар. Олар: оқытудың барлық негізгі элементтері бар немесе аралас сабақ; түгел немесе түгелге жуық жаңа тарихи материалды оқытып үйретуге арналған сабақ; түсіндірмелі оқу сабағы; біліктерді қалыптастыруға арналған сабақ; қайталау және қорыта-қайталау сабақтары. Сабаққа қойылатын талаптар: дидактикалық, психологиялық, гигиеналық, сабақ техникасының талаптары, тәрбиелік, таным іс-әрекетін ұйымдастыру, оқушыларды ұйымдастыру, жас ерекшеліктерді ескеру, дамыту.

23.**«Қазақстан тарихы» кабинетіне қойылатын негізгі талаптары.**Тарих пәнін оқытуда Қазақстан тарихи кабинетінің маңызы зор. Өйткені онда осы пәнді оқытуға өте қажетті: оқу-көрнекі құралдар, техникалық құралдар, кітапхана қоры сақталады. Тарих кабинеті - мұғалімнің әдістемелік жұмыс орны.

24.**Тарих сабағын қайталау тапсырманы пысықтаудың әдістемесі.**Тарих оқулығымен алғашқы танысу оны мазмұндап, оқушылардың нені үйренетіндігі, оқулықтың хронологиялық шеңбеі туралы ұғымдарды түсіндірумен басталады. Содан соң барып мұғалім оқушыларды оқулықтың құрылымымен, жасалу ерекшеліктерімен, сұрақтар мен тапсырмалар, безендендіру және карталармен таныстырады.

**25.Тарих сабақтарында оқушылардың ойлау және танымдық қабілетін дамыту жолдары.**Тарих пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстардың алдына кешенді міндеттер қойылады. Ол міндеттер ең алдымен оқушылардың сабақта алған білімдерін тереңдету және кеңейту, соның негізінде олардың пәнге деген қызығушылығын оятып, таным процесін қызықты етіп ұйымдастыру. Сыныптан тыс жұмыстарда тұлғаның азаматтық, еңбексүйгіштік, тапсырылған іске жауапкершілікпен қарау, өзара көмек, тәртіптілік сияқты қасиеттерін тәрбиелеуге баса назар аударылады. Ал тарих пәнінен сынақтар жүргізу барысында оқушылардың кітаппен, анықтамалық әдебиетпен жұмыс істеу, кітапқа сын пікір жазу, реферат дайындау, дерек көздерінен жинақтаған материалдарды қорыту, көпшіліктің алдында хабарлама, баяндама жасау дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік мол.

**26. Тарих үйірмелерінің түрлері, мақсаты мен міндеттері.** Сыныптан тыс жұмыстар оқушылардың зерттеу әдісімен танысуына, оны іс жүзінде байқап көруіне мүмкіндік береді. Бұл жұмыс алдымен оқушылардың сабақ үстіндегі өздігінше атқаратын жұмысында басталады. Бірақ та сабақ үстінде зерттеу жұмысын жүргізу шектеулі. Ал сабақтан тыс уақытта бұған мүмкіндік мол. Мұнда оқушыларға күрделірек, көлемді тапсырмалар беріледі, ал тапсырмалар көбіне жалпы беріледі, оларды шешудің нақты жолдарын окушылар өздері іздеп табады.Сыныптан тыс жүмыстардың көбінің қоғамдық пайдалы бағыты бар, яғни жұртшылық үшін пайдалы іс деген сөз.

**27. Тарих сабағының оқу-тәрбиелік мақсаты.** Тарих пәнінің

тәрбиелеушілік мүмкіндігі өте мол. Өйткені бүкіл адам баласының ғасырлар бойы жинаған тәжірибесін баяндайды. Ал мектептегі тарих курсына сол тәжірибенің алдымен ең маңыздылары, құндылары,ізгілері алынады. Әрине мектептік тарих курстарында құнсыз тарихи оқиғалар да оқытылады. Мәселен, фашизм, крест жорықтары, басқа елге шапқыншылық жасап, бейбіт халықты қырғынға ұшыратқан соғыстар т.б. Бірақ мұндай құнсыз оқиғалар білім, тәрбие ретінде құнды, өйткені оларды оқыта отырып оқушыларды келешекте осындай келеңсіз оқиғаларды болдырмау үшін күресуге дайындаймыз.

**28.Тарих оқулығымен сыныптағы жұмысты және үй тапсырмаларын ұйымдастырудың жолдары.**Алғашқы сабақтарда оқушыларға түсіндіре оқу тәсілін қолдануға болады. ол тәсіл бір-бірімен тығыз байланысты оқу, түсіндіру, оқығанды толықтыру, және безендендіруді талдап, әңгімееуді қамтиды. Бұл тәсіл оқушылардың оқыған материалды игеріп есте сақтауына көмектеседі. Оның алдында әңгімелеу қолданған тиімді. Түсіндіре оқыту кезінде азат жолдарды оларды құрайтын жекелеген сөйлемдерді бөліп алып олардың басты ой, мағыналық байланыстары айқындалады.Оқулық бойынша тапсырма біртіндеп күрделене түседі. Оқушылардың деректік материалдарды табуды, оларды жазып алуды, сұрақтарға жазбаша жауап дайындап, оны оқып беруді, оқулықтадайын түрінде кездеспейтін жауаптарды өз бетіне құрастыруды үйренеді.

**29. Тарих кабинетінің тарихи сана қалыптастырудағы рөлі.**Тарих пәнін оқытуда қойылған белгілі үш міндетті ойдағыдай орындауда Қазақстан тарихы кабинетінің маңызы зор. өйткені онда осы пәнді оқытуда өте қажетті оқу-көрнекі құралдар, кітапхана қоры сақталады. Тарих кабинеті – мұғалімнің әдістемелік жұмыс орны. Ондағы құралдарды ретімен пайдалану мұғалімнің жұмысын жақсарта түседі. Сондықтан мұғалім кабинеттегі құралдарды пайдаланудың ретін де, әдістерін де жақсы пайдалана білуі тиіс. Мәселен, ол фильмдерді, оқу фильмін, оларды көрсететін құралдарды т.б. пайдалану әдістемесін жақсы білуге міндетті. Кабинеттегі оқу құралдары, жабдықтар басқа да құралдар қаншалықты мол болса, соғұрлым мұғалімге тарих пәнін оқытуға қойылатын міндеттерді ойдағыдай орындауға мүмкіндік туады.

**30. Тарих пәнінен өткізілетін сыныптан тыс сабақтардың мақсаты мен міндеттері.** Мектепте пән бойынша жүргізілетін сабақтан тыс оқу тәрбиелік жұмыстары сабақтан тыс немесе сыныптан тыс жұмыстар деп аталады. Тарих пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстардың алдына кешенді міндеттер қойылады. Ол міндеттер ең алдымен оқушылардың сабақта алған білімдерін тереңдету және кеңейті, соның негізінде олардың пәнге деген қызығушылығын оятып, таным процесін қызықты етіп ұйымдастыру.

**1-Блок. Ежелгі және орта ғасырдағы Қазақстан тарихы**

1. Ұлы грек отарлауы.

2. Спарта дәстүрлі грек полисінің типі.

3. А.Македонскийдің соғыстары. Әлемдік державаның құрылуы және оның ыдырауы. Шығыстағы элинизм дәуірі.

4. Ерте Рим республикасының саяси құрылысы.

5. Батыс Рим империясының құлауы және варварлық корольдіктердің құрылуы.

6. Египетте мемлекеттің пайда болуы. Әулеттік Египетті кезеңдерге бөлу тарихы.

7. Ежелгі Вавилон. Хаммурапи Заңдары.

8. ІХ-ХІ ғғ. Франция. Феодалдық қатынастардың ерекшеліктері.

9. Англиядағы чартистер қозғалысы және оның кезеңдері.

10. Ерте орта ғасырлардағы Англия. Англосакстардың феодалдық дамуының ерекшеліктері.

11. ІV-ХІ ғғ. аралығындағы Шығыс Рим империясы. Византияда феодалдық қатынастардың орнығуы.

12. Крест жорықтары. Крест жорықтарының тарихи маңызы және салдарлары.

13. ХІІ-ХVғғ. Герман империясы. «Алтын булла» неміс билігінің негізгі заңы.

14. Феодалдық қатынастардың ыдырауы және кейінгі орта ғасырларда капитализмнің қалыптасуы.

15. ХVІғ. Батыс Европадағы реформация және контрреформация.

16. Қайта өрлеу дәуірі. ХІ ғ.-ХVІІ ғ. І-жартысындағы Европа мәдениеті.

17. ХV ғ. Осман империясы.

18. Ағарту дәуірінің өзіндік сипаты. Ағартушылықтың ұлттық ерекшеліктері және кезеңдері.

19. Ағылшын буржуазиялық революциясы: себептері, кезеңдері, нәтижесі.

20. Солтүстік Америкадағы ағылшын отарларындағы тәуелсіздік үшін соғысы. АҚШ-тың құрылуы.

21. XYIIғ. Францияның әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуы. Француз Ағартуы. Революцияның дамуындағы 4 кезең (туу мен бәсеңдеуі).

22. Наполеон диктатурасы және Францияның жаулап алу соғыстары.

23. «Өнеркәсіп төңкерісінің» туындау себептері. Англиядағы капиталистік қатынастардың дамуы.

24. Екінші дүниежүзілік соғыс: себептері, сипаты, кезеңдері.

25. КСРО құлағаннан кейінгі халықаралық қатынастар жүйесі.

26. “Қырғи қабақ соғыс” және ХХ ғ. 50-70 ж. бірінші жартысындағы екіполюстік әлемдік жүйенің қалыптасуы.

27. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Англияның саяси дамуы.

28. Біріккен Германияның саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы (ХХ ғ. соңы – ХХІ ғ. басы).

29. Қайта құру. ХХ ғ. 90 ж. бас кезіндегі КСРО-да саяси күрестің күшеюі. ТЖМК (ГКЧП). КСРО-ның ыдырауы.

30. Реформалар жолындағы Қытай (ХХ ғ. 80 ж. - ХХІ ғ. бас кезі).

**2-Блок. Қазақстанның жаңа заман тарихы**

1. Қазақстан тарихы пәні. Курстың мақсаты мен міндеттері, деректік қоры.

2.Тас дәуірі кезеңіндегі Қазақстан. Алғашқы адамдардың тұрақтары.

3. Қола дәуірі кезеңіндегі Қазақстан. Андронов мәдениеті.

4. Алғашқы тайпалық бірлестік – сақтар: деректер,территориясы, орналасуы, тайпалары, шаруашылығы, әлеуметтік құрылысы, мәдениеті.

5. Үйсін, қаңлы және ғұн мемлекеттері: деректері, саяси тарихы, шаруашылығы және әлеуметтік құрылысы.

6. Түрік,Батыс және Шығыс Түрік қағанаттары.Түрік этногенезі.

7. Түргештер, Қарлұқтар, Оғыздар: этникалық құрамы, орналасуы, саяси тарихы.

8. Қимақтар мен Қыпшақтар: саяси тарихы және этникалық құрамы, шаруашылығы, тұрмысы, әлеуметтік құрылысы.

9. Қарахан және қарақытай мемлекеттері. Қарахан мемлекеті.

10. Найман, керей, жалайыр тайпаларының мемлекеттік тарихы.

11. «Ұлы Жібек жолы» және оның тарихи маңызы.

12. Орхон-Енисей ескерткіштері – тарихи дерек.

13. YІ-ХІІ ғғ. Қазақстанның рухани мәдениеті.

14. Моңғолдардың жаулап алуы, оның әлеуметтік-экономикалық және саяси салдарлары. Ұлыстардың құрылуы.

15. Ақ Орда мемлекеті. Құрамы. Басқару жүйесі. Шаруашылығы.

16. Қазақ-жоңғар қатынастарының шиеленісуі және «Ақтабан шұбырынды»

17. Абылай ханның мемлекеттік қызметі.

18. Қазақстанның Ресей құрамына енуінің тарихи алғышарттары, себептері және салдарлары.

19. Ресей империясына қарсы ұлт-азаттық көтерілістер.

20. Оңтүстік Қазақстан қазақтарының ОртаАзия хандықтарының экспансиясына қарсы күресі (ХІХ ғ. алғашқы ширегі).

21. Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (1837-1847 жж.).

22. Патша өкіметінің Қазақстандағы әкімшілік-территориялық реформалары.

23. Қазақ ұлттық зиялыларының қалыптасуы және Қазақстанда либералды-демократиялық қозғалыс.

24. 1917 жылғы ақпан және қазан төңкерісі: салыстырмалы-тарихи талдау.

25. Азамат соғысы жылдарындағы Қазақстан.\

26. Қазақстанның Республикасы – егеменді, тәуелсіз мемлекет.

27. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы экономикалық қайта құрулар. Нарықтық қатынастарға өту және оның қиындықтары.

28. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясатының негізгі принциптері және бағыттары.

29. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы саяси партиялар және қоғамдық қозғалыстар

30. Қазақстан және әлемдік қауымдастық: жаһандану және ықпалдасу жолдары.

**3-Блок.Тарихты оқыту әдістемесі**

1. Тарихты оқытуда оқушылардың құзырлық-біліктілік қабілетін (компетенттілігін) қалыптастыру жолдары.

2. Тарихты оқыту әдістемесі ғылым ретінде.

3. Қазақстанда әдістемелік ойдың пайда болуы мен дамуы.

4. Мектептегі «Қазақстан тарихы» мектеп курсының мазмұны, оның білімдік, тәрбиелік және дмытушылық мақсаттары.

5. Тарихты оқытудың мақсаты мен міндеттері және оларды жоспарлау.

6. Тарих сабағында оқушының шығармашылық қабілетін арыттыруда оқытудың проблемалық әдісі-тәсілдерінің алатын орны.

7. ҚР-дағы мектептердегі тарих пәні бойынша білім беру жүйесінің қазіргі таңдағы құрылымы.

8. Модульдің технологияның тәсілдері мен түрлері.

9. Қазан төңкерісінен кейінгі және 1930 жылдардың басындағы тарихты оқытудың әдістері.

10. Тәуелсіз Қазақстан тарихы мектеп курсының оқу бағдарламасына және оның маңызы.

11. Тарих сабағын қорытындылаудағы бақылау мен бағалау.

12. Тарих пәнінің пәнаралық және пәндік байланыстары.

13. Оқушылардың білімін тест арқылы бағалаудағы ұтымды жақтары мен кемшіліктері.

14. Жаңа педагогикалық технологиялар және оларды тарихты оқытуда пайдалану жолдары.

15. Тарих пәнінің тәрбиелік маңызын ашып көрсетіңіз.

16. Тарихи білімді қалыптастыруда кеңістікті анықтаудың жолдары.

17. Фактiлердің тарихты oқытyдa алатын орны.

18. Тарихи-өлкетану материалдарын тарих сабақтарында пайдаланудың жолдары.

19. ҚР-да «Тарихи сананы қалыптастыру» тұжырымдамасы: мазмұны мен маңызы.

20. Тарихи заңдылықтар туралы білімді қалыптастырудың әдіс-тәсілдері.

21. Тарих пәні негізінде оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту тәсілдері. К.Д.Ушинский педагогикалық қызметті «практикалық өнердің бір түрі» деп бағалаған еді.Мұғалім мамандығының шығариашылық сипаты оның еңбегінің үнемі даму жағдайында болатын өзгермелі табиғатынан туындайды.

22. Тарих бойынша факультативтік курстардың білімгерлердің теориялық білімдерін тереңдетудегі алатын орны.

23. «Қазақстан тарихы» кабинетіне қойылатын негізгі талаптары.

24. Тарих сабағын қайталау тапсырманы пысықтаудың әдістемесі.

25. Тарих сабақтарында оқушылардың ойлау және танымдық қабілетін дамыту жолдары.

26. Тарих үйірмелерінің түрлері, мақсаты мен міндеттері.

27. Тарих сабағының оқу-тәрбиелік мақсаты.

28. Тарих оқулығымен сыныптағы жұмысты және үй тапсырмаларын ұйымдастырудың жолдары.

29. Тарих кабинетінің тарихи сана қалыптастырудағы рөлі.

30. Тарих пәнінен өткізілетін сыныптан тыс сабақтардың мақсаты мен міндеттері.

**Пайдаланатын әдебиеттер тізімі**

1. Ювал Ноаһ Харари. Sapiens Адамзаттың қысқаша тарихы Алматы, 2018.- 368 бет.
2. [Аминов Т.М.](http://192.168.8.14:8080/author-books/1553) Современная история Казахстана Учебник Алматы 2017
3. Абдурахманов, Н.А. Қазақстан тарихы [Мәтін]: Оқу құралы / Н.А. Абдурахманов.- Алматы: Эверо, 2014.- 496б.Тургараева, Г.М.
4. История Казахстана [Текст]: Учебник / Г.М. Тургараева.- Алматы: CyberSmith, 2016.- 440с.
5. Алаш қозғалысы. Құжаттар мен материалдар жинағы. Желтоқсан 1917ж. - мамыр 1920ж.
6. Движение алаш. Сборник документов и материалов. Декабрь 1917г.- май 1920г. 2-том.- Алматы: Алаш, 2015.- 496бет.
7. Бимаканова, З.Ш. Қазақстанныњ қазіргі заман тарихы[Мәтін]: Оқу құралы / З.Ш. Бимаканова.- Алматы: ЖҚ Отан, 2015.- 124б.
8. Стивен Р. Кови. Жасампаз жандардың 7 дағдысы. Тұлғаны дамытудың тегеурінді тетіктері. – Астана – 2018. 352 бет. Харари, Ю.Н.
9. Homo Deus: Болашақтың қысқаша тарихы [Мәтін] / Ювал Ноаћ Харари.- Алматы: ұлттық аударма бюросы, 2019.- 436 б.- (Рухани жаңғыру).
10. Қазақ қалай аштыққа ұшырады: Қасіретті жылдар хаттары.- Алматы: Қазақ

университетi, 2012.- 208б.

1. Қойгелдиев М. Тарих тағлымы не дейді? / М. Қойгелдиев, Т. Омарбеков.- Алматы:

Ана тiлi, 2013.- 208б.

1. Нұрпейсов К. Алаш һәм Алашорда / К. Нұрпейсов.- Алматы: Ататек, 1995.- 256 бет.

Омарбеков Т. 20-30-жылдардағы Қазақстан қасіреті: Көмекші оқу құралы / Т. Омарбеков.- Алматы: Санат, 2014.- 320 бет.

1. Омарбеков Т. Қазақстан тарихына және арихнамасына ұлттық көзқарас / Т.

14. Омарбеков, Ш. Омарбеков.- Алматы: Қазақ университетi, 2014.- 388 бет.